

# L'éducation française renforcerait les inégalités sociales...

<https://www.youtube.com/watch?v=OwQ7YsStAds>

## Compréhension + Vocabulaire

Ecoutez attentivement l'intervention de Nathalie Mons, présidente du **Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire**, à propos des inégalités sociales renforcées par le Système scolaire français.

Puis, complétez le texte suivant résumant ses propos - Les mots et expressions manquants proviennent de l'interview de Nathalie Pons par Itélé.

L'OCDE et le Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire sont d'accord : le système scolaire français est \_\_\_\_\_. Une \_\_\_\_\_ sur 2 ans et 22 équipes françaises et étrangères a été réalisée. Cette enquête a eu pour objectif de comprendre pourquoi et comment le système scolaire renforçait les inégalités sociales. Ces 22 équipes étaient constituées notamment de \_\_\_\_\_, d'\_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_. Il fallait qu'on comprenne comment ces \_\_\_\_\_ étaient fabriquées : comment le système continue à moins bien \_\_\_\_\_ les élèves \_\_\_\_\_ ? Le CNESC a donc avancé sans \_\_\_\_\_ et il s'est aperçu que le système éducatif français n'offrait pas à tous les élèves la même \_\_\_\_\_ et ce, malgré la mise en place depuis les années 80 de zones d'\_\_\_\_\_. Il a réalisé que, dans ces zones, les élèves recevaient moins que les autres. Ils reçoivent moins en termes de \_\_\_\_\_ : le temps destiné aux apprentissages est plus court. De plus, leurs enseignants sont \_\_\_\_\_ et moins \_\_\_\_\_ et les équipes changent tout le temps. A ceci s'ajoute que les \_\_\_\_\_ utilisées et choisies par ces enseignants dans ces zones sont souvent des méthodes moins \_\_\_\_\_ sur le long terme. Le \_\_\_\_\_ est un autre facteur à prendre en compte car il engendre chez les élèves \_\_\_\_\_ d'\_\_\_\_\_ qui les empêche d'être sereins et disponibles. Et enfin, le nombre d'élèves par classe (à peine 2 de moins que dans les zones favorisées) reste trop important pour avoir un \_\_\_\_\_ significatif et positif sur la qualité des enseignements donnés.

Quelles pourraient donc être les solutions \_\_\_\_\_ contre cet état de faits ? Le CNESC, en observant ce qui se passe à l'étranger, aimerait voir les zones d'éducation prioritaire disparaître afin que les politiques éducatives \_\_\_\_\_ plus sur ce qui se passe et se fait dans la classe. Il faut donc \_\_\_\_\_ des enseignants, sans être pour autant naïf non plus : si les meilleurs enseignants sont dans des classe où 100% des élèves sont en grandes difficultés, ils ne pourront pas faire des miracles.. Il faut donc aussi aller vers plus de \_\_\_\_\_ à l'école pour répartir ces difficultés.

Voici pour vous aider la liste de ces mots et expressions :

**débutants, élever le niveau de formation continue, une enquête, de zones d'éducation prioritaire, un impact, Le climat scolaire dégradé, défavorisés, temps d'apprentissage, économistes, un sentiment d'insécurité, les méthodes pédagogiques, inégalitaire, mixité sociale, la même offre éducative, didacticiens, préconisées, expérimentés, ces inégalités, sociologues, se concentrent, sans tabou, traiter, efficaces.**